

**Правильные ответы, критерии оценки и анализ заданий  
второго тура второго этапа межрегиональной олимпиады школьников  
«Кодекс знаний» 2016-2017 учебного года**

*10 класс*

**Задание 1.**

**Количество баллов и критерий оценки: всего 6 баллов: 3 балла за правильно указанное понятие (2 балла за синоним правильно указанного понятия) и до 3 баллов за аргументацию).**

Правильный ответ: философия.

Вторая часть задания имела творческий характер и предполагала выражение собственного мнения. Мы приводим пример наиболее интересного варианта ответа участников Олимпиады:

*По моему мнению, второе высказывание наиболее точно отражает сущность указанного явления, так как философия это наука, сама по себе не закреплённая в какие-либо рамки, и тем самым, она создает особенную внутреннюю атмосферу, свободную от тирании и тому подобного.*

Это задание оказалось достаточно сложным для участников олимпиады, из 16 человек только 1 человек отлично выполнил задание и получил максимальное количество баллов, 7 человек указали понятие «наука», учитывая, что оно является близким по смыслу жюри за такой ответ начисляло по 1 баллу. 8 человек не справились с заданием совсем.

**Задание 2.**

**Количество баллов и критерий оценки: до 5 баллов (максимальное количество баллов начисляется, если участники олимпиады правильно определили указанный феномен и продемонстрировали знание истории философии).**

Ответ: «идолы разума», «идолы познания». Возможный вариант ответа: «заблуждение», «препятствие на пути к истине».

Это задание также оказалось сложным для участников олимпиады. Абсолютно точно не ответил никто из участников олимпиады. Один из участников предложил возможный вариант ответа «заблуждение», «отсутствие понимания истины». Еще 6 человек подобрали понятия, близкие по смыслу. Остальные 9 участников не справились с этим заданием совсем.

**Задание 3.**

**Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов**

**1 вопрос: до 2 баллов.**

**2 вопрос: до 4 баллов (по 1 баллу за каждое правильно указанное достоинство или недостаток).**

**3 вопрос: до 3 баллов в зависимости от полноты ответа.**

Правильные ответы:

1. Конституционная монархия.
2. Достоинства: наличие разделения властей; участие народных представителей в осуществлении законодательной власти. Недостатки:

возможность появления конфликта между парламентом и монархом, недостаточно эффективная работа системы сдержек и противовесов.

3. Политические реформы, которые проводила Франция, после Великой французской революции были обусловлены объективными процессами, проходящими в обществах. Появление третьего сословия, развитие рыночной экономики, опирающейся на частную инициативу, требовали радикальных преобразований. Революция выполнила этот заказ, отвергнув монархию, установив республиканскую форму правления, обеспечив политическую власть третьему сословию. В России объективных условий реформ подобно западных не было. Все реформы были оторваны от жизни общества и носили искусственный характер. Поэтому они вскоре и были свернуты.

На первый вопрос правильно ответили 7 человек. При ответе на второй вопрос можно было указать любые достоинства и недостатки, характерные для этой формы правления. Максимально успешно с заданием справился 1 человек, указав два достоинства и один недостаток. Частично это задание выполнили 9 человек. Не смогли указать правильно ни одно достоинство и ни один недостаток 5 человек.

Ответ на третий вопрос предполагал, как наличие знаний, так и возможность проявления аналитических и творческих способностей. Отлично с этим заданием справились 1 человек, получив максимальное количество баллов. Еще 2 участника справились с заданием достаточно успешно, получив по два балла из трех возможных. Абсолютно не справились с заданием 6 человек.

#### **Задание 4.**

**Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов (по 1 баллу за каждое правильное соответствие и до 2 баллов за каждое правильно указанное положение).**

Правильный ответ: 1-А-в; 2-Б-а; 3-В-б. Участники олимпиады могли указать различные положения указанных политических учений мыслителей в качестве возможных вариантов можно отметить следующие: Д. Истон - система имеет вход (требований) и выход (решений публичной власти); К. Маркс - для победы рабочего класса необходимо установление диктатуры пролетариата; Г. Алмонд - структурно-функциональный подход это разновидность системного подхода.

В этом задании следовало продемонстрировать знания различных политических учений. Участникам было необходимо правильно соотнести имена мыслителей, политические учения, и основные положения, соответствующие этим учениям. Дополнить основные положения можно было любой идеей, соответствующей указанному политическому учению и его автору, но не обозначенному в задании. Это оказалось достаточно сложно. Абсолютно полно и точно это задание выполнил 1 человек, получив максимальное количество баллов. 2 человека правильно установили соответствие, остальные сделали это частично. Дополнить правильно все положения получилось у 2 человек. Большинство смогли правильно указать одно или два положения. Совсем не справились с заданием 6 человек.

**Задание 5.**

**Количество баллов и критерий оценки: всего до 6 баллов (по 1 баллу за каждую правильно указанную цифру, под которой раскрываются условия (факторы)).**

Правильный ответ:

2. Традиционный уклад, преобладание религиозного мировоззрения.
4. Интолерантность, стремление к мировоззренческой однородности общества.
7. Недостаточное финансирование, клерикализация науки и образования.
8. Политика изоляционизма, проводимая государством.
10. Авторитарная или тоталитарная политическая система.
12. Атмосфера небольших провинциальных городков и деревень.

Участники Олимпиады достаточно успешно справились с этим заданием. 5 человек выполнили его абсолютно правильно и получили максимальное количество баллов, остальные участники справились частично, получив от 5 до 2 баллов и только 1 человек не справился с заданием совсем.

**Задание 6.**

**Количество баллов и критерий оценки: всего 4 балла (по 1 баллу за каждый правильно указанный ответ).**

Правильные ответы:

1. пограничное
2. психику
3. традиций
4. собственную

В этом задании участникам следовало продемонстрировать знание и понимание сущности маргинальности. Полностью правильно выполнить задание не удалось ни одному участнику. 1 человек правильно указал три из четырех понятий, 2 человека правильно указали два понятия, еще 8 участника указали одно понятие и 5 человек не справились с заданием совсем.

**Задание 7.**

**Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов.**

**1 вопрос – 2 балла (при указании стадии обсуждения законопроекта).**

**2 вопрос – до 3 баллов (в зависимости от полноты характеристики стадии).**

**3 вопрос – до 4 баллов (3 балла, если указаны все основные стадии и 1 балл если нет ошибок в указании их последовательности).**

Правильные ответы:

1. Стадия обсуждения (рассмотрения) законопроекта.
2. Обсуждение бывает двоякого рода: предварительное, неофициальное и официальное. Предварительное обсуждение производится, как правило, с привлечением широкого круга заинтересованных лиц, экспертов, представителей соответствующих государственных и общественных организаций. Оно может осуществляться в самых различных формах, включая,

например, проведение тематических научно-практических конференций, семинаров, заседаний «круглых столов», дачу экспертных заключений, проведение теле- и радиодebатов, посвященных обсуждаемым законопроектам, подготовку соответствующих публикаций в газетах и журналах и др.

Предварительное обсуждение проектов законов имеет весьма важное значение как для повышения качества отдельных нормативно-правовых актов, так и всего законодательного процесса в целом. На этом этапе представленный проект проходит всестороннюю - юридическую, экономическую, социально-политическую и иную экспертизу. Официальное обсуждение законопроектов обычно осуществляется на двух уровнях - на уровне парламентских комиссий, комитетов и подкомитетов, а также на уровне парламентских палат. Регулируется процесс прохождения обсуждения с помощью специальных положений и регламентов. Согласно Регламенту Государственной Думы России предоставленные законопроекты обсуждаются в трех чтениях. Во время первого чтения обсуждению подлежат лишь основные, принципиально важные положения законопроекта. При этом учитываются высказываемые замечания и предложения, принимаются во внимание предлагаемые поправки. В случае принципиального согласия депутатов с проектом закона в первом чтении он передается вместе со всеми предложениями об его изменении и дополнении в соответствующий парламентский комитет, ответственный за его подготовку и прохождение.

На комитет возлагается обязанность доработки законопроекта с учетом сделанных замечаний и предложений и представления его для второго чтения. На данном этапе идет весьма детальное, постатейное обсуждение рассматриваемого проекта вместе с внесенными в первоначальный его текст изменениями и дополнениями. Во время третьего чтения - этого завершающего этапа процесса обсуждения не разрешается уже вносить каких бы то ни было поправок и предложений в законопроект. Речь при этом идет о его одобрении или неодобрении.

Дальнейшее прохождение проекта закона, включая его обсуждение, регулируется Регламентом Совета Федерации - верхней палаты Парламента России, в которую он должен быть передан в течение пяти дней после принятия данного законопроекта в нижней палате - Государственной Думе. Согласно Конституции РФ Совет Федерации может некоторые законы вообще не обсуждать и не рассматривать. Не рассмотрение Советом Федерации закона, поступившего из Государственной Думы, означает согласие с его принятием. Однако это не касается федеральных конституционных законов, а также федеральных законов по вопросам: федерального бюджета; федеральных налогов и сборов; финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования и денежной эмиссии; ратификации и денонсации международных договоров РФ; статуса и защиты государственной границы России, а также войны и мира. Для того чтобы стать законами, они должны быть обсуждены и приняты не только в Госдуме, но и в Совете Федерации.

3. Помимо стадии обсуждения законопроекта которая является второй выделяются: стадия законодательной инициативы (1 стадия); стадия принятия закона (3 стадия); стадия подписания (4 стадия) и стадия

опубликования (5 стадия). Последние две стадии иногда объединяют и называют стадией промульгации закона.

Седьмое задание было направлено на знание и понимание основных стадий законотворческого процесса, а также на способность участников олимпиады находить необходимую информацию для ответа в тексте нормативных правовых актов.

На первый вопрос 9 человек ответили правильно, указать некоторые особенности этой стадии смогли 4 человека. На третий вопрос правильно ответил 1 человека, 8 человек справились с этим вопросом частично. 7 человека не справились с этим вопросом совсем. В целом, полностью с заданием не справился никто. 7 человек выполнили его достаточно успешно, сделав его на половину или больше половины. Совсем не справились с заданием 6 человек.

### **Задание 8.**

**Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов: (1 вопрос до 3 баллов (до 2 баллов за ответ на первый вопрос и 1 балл за ответ на второй вопрос); 2 вопрос до 3 баллов (по 1 баллу за каждый правильно указанный кодекс); 3 вопрос до 3 баллов с учетом полноты ответа и убедительности аргументации).**

Правильные ответы:

1. Кодификация – форма коренной переработки в определенной сфере отношений действующих нормативных актов, способ качественного упорядочения законодательства, обеспечения его согласованности и компактности, а также расчистки нормативного массива, освобождения от устаревших, не оправдавших себя норм. В процессе кодификации составитель стремится не только объединить и систематизировать зарекомендовавшие себя действующие нормы, но и переработать их содержание, изложить нормативные предписания стройно и внутренне согласованно, обеспечить максимальную полноту регулирования соответствующей сферы отношений (*Систематизация законодательства в Российской Федерации* / под ред. А.С. Пиголкина. СПб., 2003. С. 44). Кодификация осуществляется только правотворческими органами.

2. В ответе необходимо было указать не менее трех кодексов. Мы приводим все кодексы, которые существуют на сегодняшний день в Российской и Федерации и которые могли быть указаны участниками Олимпиады. Всего насчитывается 21 кодекс: Арбитражный процессуальный кодекс, Бюджетный кодекс, Водный кодекс, Воздушный кодекс, Градостроительный кодекс, Гражданский кодекс, Гражданский процессуальный кодекс, Жилищный кодекс, Земельный кодекс, Кодекс административного судопроизводства, Кодекс внутреннего водного транспорта, Кодекс об административных правонарушениях, Кодекс торгового мореплавания, Лесной кодекс, Налоговый кодекс, Семейный кодекс, Таможенный кодекс Таможенного союза, Трудовой кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс, Уголовно-исполнительный кодекс, Уголовный кодекс.

3. Кодификации (и в целом, систематизация) законодательства необходима, во-первых, для дальнейшего развития законодательства. Анализ и

обработка действующих нормативных актов, группировка правовых предписаний по определенной схеме, создание внутренне единой системы актов являются необходимыми условиями эффективности правотворческой деятельности, способствуют ликвидации пробелов, устарелостей и противоречий в действующем законодательстве. Во-вторых, систематизация законодательства нужна как эффективное средство расчистки накопившихся массивов нормативных актов, ревизии действующей правовой системы. В-третьих, она обеспечивает возможность хорошо ориентироваться в законодательстве, оперативно находить и правильно толковать все нужные нормы. Наконец, в-четвертых, систематизация является необходимой предпосылкой целенаправленного и эффективного правового просвещения и воспитания, научных исследований, обучения студентов.

Мы привели в качестве образца очень полные варианты ответа и не ожидали, что школьники могут ответить таким образом.

Максимальное количество баллов не набрал ни один участник. 1 человек получили 6 баллов из 9 возможных. Остальные справились менее успешно, получив от 5 до 4 баллов. Наибольшую сложность вызвал третий вопрос. Как правило, участники Олимпиады смогли сформулировать только одну цель. Более успешно удалось ответить на второй вопрос. 10 человек справились с этим заданием полностью.

### **Задание 9.**

**Количество баллов и критерий оценки: всего 6 баллов (до 3 баллов за ответ первый вопрос: по 1 баллу за каждый правильно указанный символ, памятник, явление; до 3 баллов на второй вопрос в зависимости от полноты ответа).**

Правильные ответы:

1. Санкт-Петербург, русская классическая литература, светское образование.

2. Культурный поворот, совершенный Петром I, определяет развитие отечественной культуры весь последующий период до настоящего времени. Европеизация стала основой развития российской культуры XVIII-XX веков, которая имела высшие достижения в великой русской классической литературе, музыке Чайковского и Рахманинова, в живописи русских модернистов. Современная отечественная культура также тесно связана с европейской. Поэтому необходимо признать, что преобразования Петра I имеет большое позитивное значение и сегодня.

Мы представили возможные варианты выполнения задания. Участники Олимпиады могли назвать и иные символы, памятники, явления, а также иначе аргументировать свой ответ на второй вопрос. Большинство участников успешно справились с первой частью задания (5 человек получили максимальное количество баллов, 4 человека получили по 2 балла из 3 возможных). 4 человека не справились совсем. Вторая часть задания оказалась более сложной. Максимальное количество баллов получили только 2 человека. Совсем не справились с заданием 4 человека.

Мы приводим наиболее интересный вариант ответа участников на второй вопрос.

*Безусловно, этот культурный поворот оказал огромное влияние на развития российской культуры. Начиная с политики, где власть заимствует систему управления, или использование иностранных слов в обыденной жизни, празднование некоторых праздников, изучение языков, подражание в одежде и даже мировоззрение.*

### **Задание 10.**

**Количество баллов и критерий оценки: всего 8 баллов (2 балла за ответ на первый вопрос; до 3 баллов за ответ на второй вопрос (по 1 баллу за каждый правильный пример; до 3 баллов на третий вопрос в зависимости от обоснованности ответа).**

Правильные ответы:

1. Массовая культура.
2. Телесериалы, телешоу, эстрадная музыка.

3. Самостоятельный ответ с произвольным содержанием. Например, массовая культура может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на современного человека. С одной стороны, она является мощным средством популяризации высокой художественной культуры и науки. Так фильмы, созданные на основе литературных произведений, заставляют обратиться к первоисточнику. Научно-популярный фильм может спровоцировать глубокий интерес к различным важным научным проблемам. С другой стороны, массовая культура включает в себе огромный пласт низкопробной продукции, которая ориентирует человека на потребительское отношение к жизни, на поверхностное восприятие важных проблем жизни человека и общества.

В десятом задании необходимо было продемонстрировать знание основных типов культуры, а также их особенностей. 2 человека полностью справились с этим заданием. Основная масса справилась с этим заданием частично, получив от 6 до 1 балла. 4 человека не справились с заданием совсем.

Мы приводим наиболее интересные варианты ответов на третий вопрос.

*Да, имеет. Культура, став общедоступной и многообразной, включает в себя множество интересных вещей, поэтому каждый может приобщиться к ней, тем самым «изведать» эстетическую сторону жизни общества.*

Другой вариант ответа.

*Нет. Так как в такой культуре смысл – расслабить человека, дать возможность отдохнуть. Глядя или слушая такие «памятники» искусства, ненужно думать о чем это. Все лежит на поверхности.*

### **Задание 11.**

**Количество баллов и критерий оценки: до 6 баллов (по 3 балла оценивается оригинальность и аргументированность ответа).**

Правильные ответы:

1. Поскольку Сцевола «переплатил» продавцу 100 тыс. сестерциев, то этой ситуации на графике соответствует точка D2.

2. Для ответа на второй вопрос необходимо принять во внимание, что выгода потребителя при совершении сделок равна положительной разнице между индивидуальной оценкой товара и ценой рыночного равновесия. При этом совокупность индивидуальных оценок ценности товара потребителями отражается в положении кривой спроса

Таким образом, совокупный потребительский излишек, определенный исходя из условий задачи, графически может быть представлен как площадь заштрихованной фигуры D2RE.



Это задание оказалось достаточно сложным для участников олимпиады. Первую часть задания правильно выполнили 3 человека, вторую часть задания не выполнил никто.

### Задание 12.

**Количество баллов и критерий оценки: всего до 6 баллов (по 1 баллу за 1 и 2 вопрос и 4 балла за третий вопрос.).**

Правильные ответы:

Годовой уровень (ставка) инфляции рассчитывается на основе квартальных следующим образом:

$$i_{1\text{год}} = (1 + i_1(1\text{ кв})) \times (1 + i_1(2\text{ кв})) \times (1 + i_1(3\text{ кв})) \times (1 + i_1(4\text{ кв})) - 1 = 1,1 \times 1,16 \times 1,20 \times 1,30 - 1 = 1 \text{ (т. е. 100\%)}$$

Поскольку как ставка инфляции, так и номинальная процентная ставка велики, то для точного расчета реальной ставки необходимо использовать формулу Фишера:

где: – номинальная процентная ставка по кредиту;

$R$  – реальная ставка по кредиту.

Таким образом, реальная процентная ставка по кредиту оказалась отрицательной и составила минус 5%. Следовательно, кредитор ошибочно установил процентную ставку и сохранить покупательную способность



предоставленных в ссуду средств ему не удалось. Для достижения этой цели минимальный уровень процентной ставки по кредиту не должен быть ниже рассчитанного выше годового уровня инфляции, т.е. 100% годовых.

Последнее задание оказалось очень сложным для участников Олимпиады. 4 человека правильно ответили на один вопрос из трех. Остальные участники Олимпиады не выполнили его совсем.