

**Правильные ответы, критерии оценки и анализ заданий  
второго тура второго этапа межрегиональной олимпиады школьников  
«Кодекс знаний» 2016-2017 учебного года**

*11 класс*

**Задание 1.**

**Количество баллов и критерий оценки: всего 6 баллов: 3 балла за правильно указанное понятие (2 балла за синоним правильно указанного понятия) и до 3 баллов за аргументацию).**

Правильный ответ: невежество.

Вторая часть задания имела творческий характер и предполагала выражение собственного мнения. Мы приводим примеры, наиболее интересных вариантов ответов участников Олимпиады:

*Невежество – мать злобы, зависти, алчности и всех прочих низких и грубых пороков, а также грехов. Действительно, как правило, незнающие люди или люди, не до конца осведомленные в том или ином вопросе, злятся, завидуют и т.д. Они не осознают всю глубину проблемы, меряют всех по себе и считают, что вокруг лишь злобно настроенный мир. Человек же просвещенный, понимающий суть явлений, относится ко всему спокойно и действует разумно.*

Другой вариант ответа.

*По моему мнению, наиболее точно отражает сущность указанного явления высказывание Галилео Галилея, поскольку невежество действительно влечет за собой большинство грубых пороков. Из невежества рождаются ложные выводы и уверенность в собственной правоте, а также максимализм в суждениях и убеждениях – отрицание возможности существования иных воззрений. Невежество, по-моему, самая распространенная проблема во все времена.*

С этим заданием многие участники Олимпиады справились достаточно успешно, из 14 человек 2 человека отлично выполнили задание и получили максимальное количество баллов, 7 человек получили по 4-5 баллов, 2 человека не справились совсем.

**Задание 2.**

**Количество баллов и критерий оценки: до 5 баллов (максимальное количество баллов начисляется, если участники олимпиады точно сформулировали вопрос № 4 и продемонстрировали знание истории философии).**

Правильный ответ: «Что такое человек?». Возможный ответ: «Кто я?».

Это задание также оказалось достаточно сложным для участников олимпиады. Абсолютно точно подобрал нужную философскую категорию 1 человек он и получил максимальное количество баллов. 5 человек получил 4 балла, указав возможный вариант ответа. Остальные участники не справились с этим заданием совсем.

**Задание 3.****Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов.****1 вопрос: до 3 баллов (по 1 баллу за правильное указание сущности доктрины).****2 вопрос: до 3 баллов (по 1 баллу за каждого правильно указанного автора).****3 вопрос: до 3 баллов в зависимости от полноты ответа.**

1. В 1453 году пал Константинополь, оплот православной веры в мире. Россия осталась без поддержки на которую она всегда рассчитывала от константинопольского патриарха. Нужно было отвечать на вызовы времени и определять судьбу России в мире. Псковский игумен Филофей выдвинул идеологему что Москва это Третий Рим и четвертого не бывать. Защита православия стала теперь главной задачей московского государства.

В XIX столкнувшись с новыми вызовами российская власть выдвинула новую идеологему, которая бы смогла обеспечить внутренне единство российского общества, Православие, Самодержавие, Народность.

После победы большевиков в октябре 1917 года была выдвинута идеологема построения социализма в одной отдельно взятой стране. Возможность решения этой задачи могло быть только с опорой на марксистско-ленинское учение.

2. Псковский игумен Филофей – идеологема Москва третий Рим.

Минстр просвещения царского правительства Уваров С.С. Православие. Самодержавие. Народность.

В.И. Ленин основатель советского государства в 1917 году.

3. Современное российское государство по Конституции РФ является правовым социальным государством. Впервые в истории в центр всех интересов поставлены интересы человека, а не какой-либо идеологемы. Защита частной собственности, развитие рыночной экономики, конкуренция, свобода выражения политических идей, плюрализм СМИ, все это делает современное российское государство принципиально отличным от тех, которые существовали в истории.

В первом вопросе участники должны были сформулировать сущность идеологической доктрины, характерной для каждого из указанных периодов. За сущность каждой доктрины начислялось по одному баллу. 4 человека успешно справились с заданием и указали правильно сущность всех трех доктрин. 4 человека справились с заданием частично, 6 человек не справились с заданием совсем.

При ответе на второй вопрос необходимо было указать авторов, указанных идеологических доктрин. С этим заданием участники Олимпиады справились более успешно. 3 человека указали трех авторов и получили максимальное количество баллов, 3 человека указали по два автора, 6 человек по одному, только 2 человека не справились с заданием совсем.

Ответ на третий вопрос предполагал, как наличие знаний, так и возможность проявления аналитических и творческих способностей при аргументации своего ответа. Мы привели возможный вариант ответа, но с учетом творческого характера вопроса возможны и иные варианты.

Успешно с этим заданием справились 6 человек, получив максимальное количество баллов. Остальные участники справились с заданием достаточно успешно, получив по 1-2 балла из 3 возможных. Мы приводим один из вариантов удачного ответа участников Олимпиады.

*Современная «идеология» согласно Конституции РФ предполагает отсутствие официальной идеологии: «ни одна идеология не может быть закреплена как государственная». Принципиальное отличие современного демократического российского государства от доктрин, предыдущих периодов – правовое государство, в котором на первый план вынесены права и свободы граждан, закрепленные в основном законе Российской Федерации.*

#### **Задание 4.**

**Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов (по 1 баллу за каждое правильное соответствие и до 2 баллов за каждое правильно указанное положение).**

Правильный ответы: 1-А-б; 2-Б-ва; 3-В-а.

Участники олимпиады могли указать различные положения указанных политических учений мыслителей в качестве возможных вариантов можно отметить следующие: Г. Плеханов – в истории существенную роль играют выдающиеся личности; И. Ильин – в правовом государстве закон защищает интересы человека; А. Хомяков – крепостное право – это зло для развития России.

В этом задании следовало продемонстрировать знания отечественных политических учений. Участникам было необходимо правильно соотнести имена мыслителей, политические учения, и основные положения, соответствующие этим учениям. Дополнить основные положения можно было любой идеей, соответствующей указанному политическому учению и его автору, но не обозначенному в задании. Это оказалось достаточно сложно. Абсолютно полно и точно это задание выполнил 1 человек, получив максимальное количество баллов. 3 человека правильно установили соответствие, остальные сделали это частично. Дополнить правильно все положения получилось у 1 человека. Большинство смогли правильно указать одно или два положения. Совсем не справились с заданием 5 человек.

#### **Задание 5.**

**Количество баллов и критерий оценки: всего до 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильно указанный признак).**

1. Рост суицидальных настроений, апатии и разочарования.
4. Низкий уровень воздействия социальных норм на индивидов, нравственный и правовой нигилизм.
5. Неопределенность и неустойчивость ценностно-нормативных предписаний, исходящих от государства.
7. Разрушение базовых элементов культуры, прежде всего этических норм.

8. Противоречие между потребностями населения и возможностями их удовлетворения.

12. Несоответствие жизненного опыта людей идеальным общественным нормам.

Участники Олимпиады достаточно успешно справились с этим заданием. 7 человек выполнили его абсолютно правильно и получили максимальное количество баллов, остальные участники справились частично, получив от 5 до 4 баллов. 3 человека не справились с этим заданием совсем.

### **Задание 6.**

**Количество баллов и критерий оценки: всего 4 балла (по 1 баллу за каждый правильно указанный ответ).**

Правильные ответы:

1. стабильные
2. широкого круга
3. образованностью
4. устойчивостью

В этом задании участникам следовало продемонстрировать знание и понимание понятия «средний класс». Полностью правильно выполнить задание не удалось ни одному участнику. 7 человек правильно указал три из четырех понятий, 4 человека правильно указали два понятия, еще 2 участника указали одно понятие. Не справился с заданием только 1 человек.

### **Задание 7.**

**Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов.**

**1 вопрос – 2 балла (при указании стадии обсуждения законопроекта).**

**2 вопрос – до 3 баллов (в зависимости от полноты характеристики стадии).**

**3 вопрос – до 4 баллов (3 балла, если указаны все основные стадии и 1 балл если нет ошибок в указании их последовательности).**

Правильные ответы:

1. Стадия принятия закона.
2. Важной стадией законодательного процесса является принятие закона.

Данная стадия проходит в форме голосования. В однопалатных парламентах эта стадия служит завершением последнего чтения. В двухпалатных парламентах законопроект подлежит одобрению верхней палатой. Существуют различия в процедуре законов и в зависимости от их видов. Так, для принятия обычного закона, по общему правилу, требуется абсолютное число голосов, тогда как для принятия конституционного закона необходимо квалифицированное большинство (не менее двух третей) голосов. Например, согласно Конституции России федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.

Совет Федерации служит для проверки необходимости принятия закона,

его качества, наличие средств для его исполнения и др. Дается две недели. Конституция (ст. 106) устанавливает перечень вопросов, законы по которым подлежат обязательному рассмотрению в Совете Федерации. Затем Совет Федерации принимает одно из решений: одобрить закон, отклонить закон без обсуждения, обсудить его на заседании палаты.

Если закон не подлежит обязательному рассмотрению Советом Федерации в течение 14 дней не представлен на рассмотрение, он считается принятым и направляется Президенту для подписания.

3. Помимо стадии принятия закона которая является третьей выделяются: стадия законодательной инициативы (1 стадия); стадия обсуждения законопроекта (2 стадия); стадия подписания (4 стадия) и стадия опубликования (5 стадия).

Седьмое задание было направлено на знание и понимание основных стадий законотворческого процесса, а также на способность участников олимпиады находить необходимую информацию для ответа в тексте нормативных правовых актов.

На первый вопрос абсолютно правильно ответили только 5 человек. 6 человек смогли указать некоторые особенности этой стадии. На третий вопрос правильно ответили 6 человека, 4 человека справились с этим вопросом частично. 4 человека не справились с этим вопросом совсем. В целом, полностью с заданием не справился никто. 7 человек выполнили его достаточно успешно, выполнив его на половину или больше половины. Совсем не справились с заданием только 2 человека.

### **Задание 8.**

**Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов (до 3 баллов за ответ на 1 вопрос и до 3 баллов за ответ на 2 и 3 вопроса с учетом полноты ответа и убедительности аргументации).**

Правильные ответы:

1. Собрание местных жителей, а также «националистически настроенных молодых людей» относится в соответствии с Федеральным законом от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» относится к публичным мероприятиям. В соответствии со ст. 7 указанного Закона уведомление о проведении публичного мероприятия (за исключением собрания и пикетирования, проводимого одним участником без использования быстровозводимой сборно-разборной конструкции) подается его организатором в письменной форме в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации или орган местного самоуправления в срок не ранее 15 и не позднее 10 дней до дня проведения публичного мероприятия. В случае если уведомления такого не было организация собрания может быть признана незаконной. Неправомерным будут и последующие действия: организация и участие в массовых беспорядках и т.п.

2. При ответе на данный вопрос задания участник Олимпиады может изложить свою аргументированную позицию относительно поставленной проблемы. Гражданское общество – это сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций,

независимая от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти. Участие в собраниях и иных публичных мероприятиях можно рассматривать как проявление гражданского общества, когда граждане пытаются сообща решить сложившиеся проблемы. В тоже время организация погромов, массовых беспорядков, в целом, силовое решение конфликта, полагаем, нельзя рассматривать как проявление гражданского общества.

3. При ответе на данный вопрос задания участник Олимпиады может изложить свою аргументированную позицию относительно поставленной проблемы. Полагаем, что участие граждан в организации и проведении собраний и других публичных мероприятий можно рассматривать в качестве способа решения социальных проблем в правовом государстве при условии реализации действующих правовых норм данного государства.

Мы привели в качестве образца очень полные варианты ответа и не ожидали, что школьники могут ответить таким образом. Максимальное количество баллов не набрал ни один участник. 1 человек получили 8 баллов из 9 возможных. Многие справились достаточно успешно, получив от 3 до 7 баллов.

### **Задание 9.**

**Количество баллов и критерий оценки: всего 6 баллов (до 3 баллов за ответ первый вопрос: по 1 баллу за каждый правильно указанный символ, памятник, явление; до 3 баллов на второй вопрос в зависимости от полноты ответа).**

Правильные ответы:

1. Мавзолей Ленина на Красной площади, памятники Ленину, Сталину, борцам революции, популярные советские революционные письма.

2. Значение советской эпохи в жизни нашего государства очень неоднозначно. Люди по-разному относятся к тому, что было создано в эту эпоху. Однако следует признать, что этот культурный поворот сформировал значительный пласт культуры нашего Отечества. Советский авангардизм 1920-х годов привлекает внимание современников, поэзия В. Маяковского, Н. Рубцова, Р. Рождественского остается популярной, советские песни продолжают слушать и петь.

Мы представили возможные варианты выполнения задания. Участники Олимпиады могли назвать и иные символы, памятники, явления, а также иначе аргументировать свой ответ на второй вопрос. Большинство участников успешно справились с первой частью задания (6 человек получили максимальное количество баллов, 3 человека получили по 2 балла из 3 возможных). 2 человека не справились совсем. Вторая часть задания оказалась более сложной. Максимальное количество баллов получили только 2 человека. Совсем не справились с заданием 4 человека.

Мы приводим наиболее интересные варианты ответов участников на второй вопрос.

*Наша культура уже не возвращается к дореволюционным временам. Мы движемся вперед (а с нами и культура), не стоим на месте. К тому же,*

*существуют поклонники именно советской культуры. Плюс ко всему, этот переворот расширил рамки народного сознания, показал, что возможно все.*

Другой вариант ответа.

*Празднуется день труда. Преемственность поколений в советской культуре – Михалковы, Бондарчуки. Создание произведений в жанре социалистического реализма. Популярность стихотворений В. Маяковского оказывает влияние на современных поэтов.*

### **Задание 10.**

**Количество баллов и критерий оценки: всего 8 баллов (2 балла за ответ на первый вопрос и по 3 балла за ответ на второй и третий вопрос).**

Ответы:

1. Идея мультикультурализма заключается в признании права на сосуществование различных культур в одном обществе, в котором признаются единые общечеловеческие ценности.

2. Сохранение культурного многообразия, культурное взаимообогащение разных народов, формирование толерантных отношений между различными этническими группами.

3. Самостоятельный ответ с произвольным содержанием. Например, мультикультурализм препятствует интеграции иммигрантов в то общество, в котором они собираются жить. Изолированные культурно группы мигрантов начинают противопоставлять свои ценности ценностям той страны, в которую они приехали.

В десятом задании необходимо было продемонстрировать знание и понимание идеи мультикультурализма. Ни один участник олимпиады полностью не справился с этим заданием. Основная масса справилась с этим заданием частично, получив от 1 до 7 баллов. 4 человека не справились с заданием совсем.

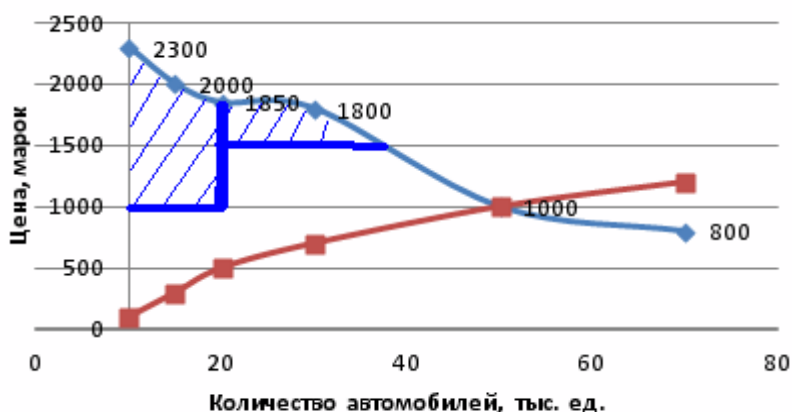
### **Задание 11.**

**Количество баллов и критерий оценки: до 6 баллов (за каждый вопрос по 2 балла).**

1. Выгода потребителя (рента потребителя, потребительский излишек) оценивается как положительная разница между индивидуальной и рыночной оценками. Если бы герои Ремарка приобрели автомобиль по равновесной цене, то их потребительский излишек составил бы  $1850 - 1000 = 850$  марок.

2. Потребительский излишек всех покупателей, исходя из условий задачи, составит площадь заштрихованной фигуры.

### Спрос и предложение на рынке автомобилей



3. Описанный в задании рынок подержанных автомобилей относится к рынкам с асимметричной информацией: продавец лучше информирован о действительной ценности товара, чем потенциальный потребитель. В случае товара высокого качества следствием асимметричного распределения информации является его недооценка по сравнению с ситуацией полной информированности потребителей.

Задание оказалось сложным для участников олимпиады. Достаточно успешно с ним справился только 4 человека, получив от четырех до трех баллов из шести возможных, совсем не справились 5 человек.

#### Задание 12.

**Количество баллов и критерий оценки: всего до 6 баллов (за каждый вопрос по три балла).**

Для ответа на первую часть задания необходимо оценить эластичность спроса на товар каждого вида по цене, используя данные в условии функции спроса. Рассчитаем коэффициент точечной эластичности спроса по цене для каждой функции:

$$1) \quad \dot{Q}_p^1 = \dot{Q}_1 \times \frac{P}{Q} = -8 \times \frac{10}{100 - 8 \times 10} = -4 \quad \text{Спрос высокоэластичен.}$$

В качестве примера товара с подобной эластичностью спроса по цене можно назвать ювелирные изделия из драгоценных металлов, предметы роскоши, конкретная марка товара, имеющая множество заменителей.

$$2) \quad \dot{Q}_p^2 = \dot{Q}_2 \times \frac{P}{Q} = -1 \times \frac{50}{100 - 50} = -1,0 \quad \text{Единичная эластичность.}$$

Подобной эластичностью обладает множество «нормальных» товаров, например, предметы потребления.

$$3) \quad \dot{Q}_p^3 = \dot{Q}_3 \times \frac{P}{Q} = -2 \times \frac{10}{520 - 2 \times 10} = -0,04 \quad \text{Спрос низкоэластичен.}$$

Из предложенных товарных групп наименее эластичен по цене спрос на товары



первой необходимости, на товары, покупка которых не может быть отложена (цветы на 8 марта).

Здесь:  $Q_p^1$ ,  $Q_p^2$ ,  $Q_p^3$  – производные функций спроса на отдельные товары по цене.

При ответе на второй вопрос задания, необходимо учитывать, что введение акциза означает для потребителей повышение цены. Следовательно, для максимизации налоговых поступлений акциз необходимо установить на товар с минимальной эластичностью спроса по цене (то есть товар № 3), поскольку в этом случае объем спроса по сравнению с другими товарами снизится в наименьшей степени. Кроме того, именно по данному товару объем продаж ( $P \cdot Q$ ) в денежном выражении является наибольшим по сравнению с другими товарами.

Последнее задание оказалось очень сложным для участников олимпиады. 10 человек правильно ответили на один вопрос из трех. Остальные участники олимпиады не выполнили его совсем.