

**Правильные ответы, критерии оценки и анализ заданий
второго тура второго этапа межрегиональной олимпиады школьников
«Кодекс знаний» 2016-2017 учебного года**

9 класс

Задание 1.

Количество баллов и критерий оценки: всего 6 баллов: 3 балла за правильно указанное понятие (2 балла за синоним правильно указанного понятия) и до 3 баллов за аргументацию).

Правильный ответ: наука.

Вторая часть задания имела творческий характер и предполагала выражение собственного мнения. Мы приводим пример наиболее интересного варианта ответа участников Олимпиады:

Я считаю, что высказывание А.П. Чехова является наиболее точным. Наука – достояние всего человечества, ее нельзя присвоить только одному народу, так как она единым образом описывает мир, не меняя свою суть в среде разных наций.

Это задание оказалось достаточно сложным для участников олимпиады, из 11 человек только 1 человек отлично выполнил задание и получил максимальное количество баллов, 4 человека справились достаточно успешно и получили по 5 баллов, также 4 человека не справились совсем.

Задание 2.

Количество баллов и критерий оценки: до 5 баллов (баллы начисляются, если участники олимпиады правильно определили качество и выразили ее посредством философского термина).

Правильный ответ: критическая рефлексия, самоирония.

Это задание также оказалось достаточно сложным для участников олимпиады. Абсолютно точно подобрали нужную философскую категорию 3 человека они и получили максимальное количество баллов. 1 человек получил 1 балл, указав категорию, связанную с правильным ответом. Остальные 7 участников не справились с этим заданием совсем.

Задание 3.

Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов

1 вопрос: до 3 баллов (по 1 баллу за каждое правильно указанное положение).

2 вопрос: до 3 баллов (по 1 баллу за каждое правильно указанное положение).

3 вопрос: до 3 баллов в зависимости от полноты ответа и представленной аргументации.

Правильные ответы:

1. Отказ от революционного переустройства общества и приоритет реформам; участие в легальной политической борьбе с целью получить большинство в парламенте и сформировать правительство из представителей своей партии; защита частной собственности, поиск сочетания рыночных

рычагов управления и государственного регулирования, плюрализм идеологий и свобода СМИ.

2. Курс на революционное преобразование общества; установление диктатуры пролетариата; обобществление средств производства и плановое развитие экономики; отрицание оппозиции и контроль над СМИ.

3. Историческая практика XX века показала, что реформаторское крыло социал-демократии, поставив во главу угла своей деятельности решение насущных вопросов бытия человека, а не следование догмам теории, добилась значительных успехов по обеспечению прав человека и повышению уровня жизни граждан тех государств, правительства которых возглавляли социал-демократы реформаторского направления.

В первом вопросе участники должны были указать не менее трех положений, характерных для реформистского направления социал-демократии. За каждое правильно указанное положение начислялось по одному баллу. 3 человека успешно справились с заданием и указали правильно все три положения. 2 справились с заданием, в большей его части, как правило, указывая два правильных положения, вместо трех. 5 человек не справились с заданием совсем.

При ответе на второй вопрос необходимо было отразить положения революционного направления социал-демократии. Результаты ответа на этот вопрос практически совпали с предыдущим. 2 человека указали три положения и получили максимальное количество баллов, 3 человека указали два правильных положения, 5 человек не справились с заданием совсем.

Ответ на третий вопрос предполагал, как наличие знаний, так и возможность проявления аналитических и творческих способностей при аргументации своего ответа. Мы привели возможный вариант ответа, но с учетом творческого характера вопроса возможны и иные варианты.

Успешно с этим заданием справились 3 человека, получив максимальное количество баллов. Еще 2 участника справились с заданием достаточно успешно, получив по два балла из трех возможных. Абсолютно не справились с заданием 6 человек.

Мы приводим один из вариантов удачного ответа участников Олимпиады.

По моему мнению, более прогрессивным направлением является реформистское, так как с созданием каких-либо реформ общество сможет постепенно увидеть хорошо или плохо это влияет на развитие, а революция – это резкий скачок, и неизвестно какие последствия будут ожидать.

Задание 4.

Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов (по 1 баллу за каждое правильное соответствие и до 2 баллов за каждое правильно указанное положение).

Правильный ответ: 1-А-в; 2-Б-б; 3-В-а. Участники олимпиады могли указать различные явления и процессы, в качестве возможных вариантов можно отметить следующие: И.В.Сталин (тоталитарный режим) – закрепление в Конституции государства руководящей роли КПСС; Николай II

(авторитарный режим) – наличие различных политических партий; Б.Н. Ельцин – равенство всех граждан государства перед законом.

В этом задании следовало продемонстрировать знания различных политических режимов. Участникам было необходимо правильно соотнести имена руководителей государства, политические режимы, и явления и процессы, характеризующие, данные политические режимы. Дополнить явления и процессы, характеризующие политический режим можно было любым явлением или процессом, характерным для указанного политического режима, но не обозначенному в задании. Большинство (6 человек) абсолютно точно установили соответствие, 4 человека сделали это частично и только 1 человек не справился совсем. Дополнить абсолютно правильно явления и процессы получилось, 5 человек справились с заданием частично. Совсем не справился с заданием только 1 человек.

Задание 5.

Количество баллов и критерий оценки: всего до 6 баллов: 6 баллов начисляется если все социальные слои указаны в правильной последовательности. Если расположение социальных слоев правильно указано частично, то за каждый правильно расставленный социальный слой начисляется по 1 баллу.

Правильный ответ:

1. Богатая аристократия.
2. Бизнесмены-миллионеры в первом поколении («новая аристократия»).
3. Представители высокоинтеллектуальных профессий (врачи, юристы) и бизнесмены (владельцы значительных капиталов).
4. «Белые воротнички» – государственные и муниципальные служащие, рядовые врачи, учителя.
5. «Синие воротнички» – квалифицированные рабочие (сварщики, электрики, слесари).
6. Бездомные, безработные, преступники.

Участники Олимпиады достаточно успешно справились с этим заданием. 5 человек выполнили его абсолютно правильно и получили максимальное количество баллов, остальные участники справились частично, получив от 4 до 2 баллов.

Задание 6.

Количество баллов и критерий оценки: всего до 4 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Правильные ответы:

1. централизация
2. расширение
3. отчуждение
4. формализм

В этом задании участникам следовало продемонстрировать знание и понимание сущности бюрократии. Полностью правильно выполнить задание не удалось ни одному участнику. 5 человек правильно указали два из четырех

понятий, еще 4 участника указали одно понятие и 2 человека не справились с заданием совсем.

Задание 7.

Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов.

1 вопрос – 2 балла (при указании стадии законотворческого процесса).

2 вопрос – до 3 баллов (в зависимости от полноты характеристики стадии).

3 вопрос – до 4 баллов (3 балла, если указаны все основные стадии и 1 балл если нет ошибок в указании их последовательности).

Правильные ответы:

1. Стадия законодательной инициативы.

2. Эта стадия представляет собой, согласно широко распространенному мнению, право внесения законопроектов в законодательное учреждение (парламент, Конгресс, Национальное собрание, Сейм и т.п.) в соответствии с действующим законодательством и установленной процедурой.

Право законодательной инициативы не является всеобщим, принадлежащим всем без исключения субъектам - гражданам, государственным органам или общественно-политическим организациям. Это особое, строго ограниченное конституционное право. Каждое государство, в зависимости от его природы и назначения, решает по-своему вопрос о субъектах права законодательной инициативы.

Согласно ст. 104 Конституции России право законодательной инициативы принадлежит Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов Российской Федерации. Право законодательной инициативы принадлежит также Конституционному Суду РФ и Верховному Суду РФ по вопросам их ведения. Субъект законодательной инициативы направляет законопроект и сопроводительные документы Председателю Государственной Думы.

3. Помимо стадии законодательной инициативы с которой начинается законотворческий процесс выделяются: стадия обсуждения законопроекта; стадия принятия закона; стадия подписания и стадия опубликования. Последние две стадии иногда объединяют и называют стадией промульгации закона.

Седьмое задание было направлено на знание и понимание основных стадий законотворческого процесса, а также на способность участников олимпиады находить необходимую информацию для ответа в тексте нормативных правовых актов.

На первый вопрос абсолютно правильно ответил только 1 участник, несмотря на то что, практически никто из участников не смог правильно назвать нужную стадию 3 человека смогли указать некоторые особенности этой стадии. На третий вопрос правильно ответили 3 человека, 4 человека справились с этим вопросом частично. 4 человека не справились с этим вопросом совсем. В целом, полностью с заданием не справился никто. 5 человек выполнили его достаточно

успешно, выполнив его на половину или больше половины. Совсем не справился с заданием только 1 человек.

Задание 8.

Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов (до 3 баллов за ответ на 1 вопрос и до 3 баллов за ответ на 2 и 3 вопрос с учетом полноты ответа и убедительности аргументации).

Правильные ответы:

1. В соответствии со ст. 14 Конституции России Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. Статья 19 Конституции провозглашает всех равными перед законом и судом. Также в данной статье указывается, что государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Статья 28 Конституции каждому гарантирует свободу совести, свободу вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

2. При ответе на данный вопрос задания участник Олимпиады может изложить свою аргументированную позицию относительно поставленной проблемы. В частности, аргументом сторонников возможности школьников посещать учебные заведения в национальной одежде является подчеркивание национальной идентичности представителей разных народов.

Против ношения национальной одежды в учебных заведениях можно привести другие аргументы, в частности: национальная одежда в школе еще больше будет способствовать разделению школьников как по национальному, так и по имущественному признаку.

3. При ответе на третий вопрос задания участник Олимпиады может выступить как с утверждением, что религиозные нормы не противоречат нормам права, так и с противоположными взглядами. Оценка ответа зависит от его аргументации. При ответе, что нормы права не противоречат религиозным нормам, участник, в частности, может пояснить, что нормы права основаны на религии и морали и должны соответствовать им. При ответе, что религиозные нормы не должны противоречить нормам права, участник может сослаться, в частности, на положения Конституции Российской Федерации о светском характере государства. Если же участник Олимпиады считает, что религиозные нормы могут противоречить нормам права, то и здесь возможны несколько вариантов аргументации. Религиозные и моральные нормы о помощи нуждающимся нередко могут входить в противоречие с нормами права, предусматривающими уплату налогов, оплату коммунальных платежей,

выплату процентов по кредиту и т.п. Нормы радикальных экстремистских религиозных течений нередко противоречат нормам права, установленным государством.

Мы привели в качестве образца очень полные варианты ответа и не ожидали, что школьники могут ответить таким образом.

Максимальное количество баллов не набрал ни один участник. 1 человек получили 6 баллов из 9 возможных. Остальные справились менее успешно, получив от 3 до 4 баллов.

Задание 9.

Количество баллов и критерий оценки: всего 6 баллов (до 3 баллов за ответ первый вопрос: по 1 баллу за каждый правильно указанный символ, памятник, явление; до 3 баллов на второй вопрос в зависимости от полноты ответа).

Правильные ответы:

1. Православные храмы, иконопись, православные праздники (Рождество, Пасха), Русская православная церковь.

2. Принятие христианства продолжает оказывать существенное влияние на культурную жизнь российского общества. Например, православная церковь широко представлена в современном медиапространстве. Существуют специализированные православные телевизионные каналы, радиостанции, которые рассказывают об истории и современном состоянии православия, транслируют богослужения и проповеди. Организуются различные фестивали, научные конференции, целью которых является распространение знаний о христианстве, религиозное воспитание. Существует современная православная литература, пользующаяся широкой популярностью. В частности, книга архимандрита Тихона (Шевкунова) стала бестселлером.

Мы представили возможные варианты выполнения задания. Участники Олимпиады могли назвать и иные символы, памятники, явления, а также иначе аргументировать свой ответ на второй вопрос. Большинство участников успешно справились с первой частью задания (5 человек получили максимальное количество баллов, 5 человек получили по 2 балла из 3 возможных). Только 1 человек не справился совсем. Вторая часть задания оказалась более сложной. Максимальное количество баллов получили только 3 человека. Совсем не справились с заданием 2 человека.

Мы приводим наиболее интересные варианты ответов участников на второй вопрос.

Нормы морали, привнесенные христианством соблюдаются и до сих пор, сила семьи почитается как в современном обществе, так и столетия назад. Милосердие заставляет людей усыновлять детей, подбирать животных, давать пожертвования.

Другой вариант ответа.

На развитие российской культуры оказывает влияние архитектурные красоты православных святынь, показ служб по праздникам в главных храмах христиан. Православие является самой распространенной религией в Российской Федерации, что объединяет множество людей общей идеей.

Задание 10.

Количество баллов и критерий оценки: всего 8 баллов (2 балла за ответ на первый вопрос; до 3 баллов за ответ на второй вопрос (по 1 баллу за каждый правильный пример; до 3 баллов на третий вопрос в зависимости от обоснованности ответа).

Ответы:

1. Народная культура.
2. Ансамбли народной песни, народная медицина, народные праздники (проводы зимы), народные промыслы.

3. Самостоятельный ответ с произвольным содержанием. Например, сохранение народной культуры имеет положительное влияние на современного человека. Во-первых, она оказывает благотворное эстетическое воздействие на душевное состояние человека. Народная художественная культура чрезвычайно богата: народные песни, сказания и многое другое являются примером красоты и гармонии. И в современном мире больших скоростей и нагрузок она способна восстановить внутреннее равновесие человека. Во-вторых, народная культура может выступать серьезным фактором объединения людей на основе традиционных ценностей.

В десятом задании необходимо было продемонстрировать знание основных типов культуры, а также их особенностей. Ни один участник олимпиады полностью не справился с этим заданием. Основная масса справилась с этим заданием частично, получив от 6 до 1 балла. 1 человек не справился с заданием совсем.

Мы приводим наиболее интересные варианты ответов на третий вопрос.

Я считаю, что сохранение этого типа культуры сохраняет связь между поколениями, позволяет прикоснуться к истории народа.

Другой вариант ответа.

Да, так как человек учиться тому, что умели и делали его предки, что помогает осознавать развитие общества, его историю.

Задание 11.

Количество баллов и критерий оценки: до 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильно указанный аргумент «за» и каждый правильно указанный аргумент «против»).

Правильный ответ.

Аргументами в пользу введения прогрессивной шкалы налога на доходы физических лиц могут быть следующие.

1) Снижение уровня бедности за счет перераспределения доходов. Это может иметь место в случае, если общественные блага, финансируемые государством будут ориентированы преимущественно на менее обеспеченных членов общества.

2) Увеличение предложения труда вследствие повышения стимулов к трудовой деятельности, замещению досуга трудом в случае, если по мере роста дохода также возрастает спрос на досуг. Повышение налоговых ставок, снижая реальных доход, может относительно снизить спрос на досуг.

3) В случае инфляции повышение размера налоговых доходов может быть обеспечено «автоматически» без изменения налоговых ставок.

В целом, вопрос о том, может ли прогрессивное налогообложение способствовать повышению благосостояния наименее обеспеченных членов общества, не имеет окончательного решения.

Аргументами против введения прогрессивной шкалы налога на доходы физических лиц могут быть следующие.

1) Увеличение масштабов теневой экономики, создание стимулов к занижению официального размера заработной платы. Это особенно актуально в условиях снижения реальных доходов населения. Результатом может явиться снижение объема налоговых поступлений.

2) Возрастание масштаба уклонения от уплаты налогов вследствие того, что получатели наибольших доходов, подпадающие под наиболее высокое налогообложение, более квалифицированы в отношении поиска способов уклонения от уплаты налогов.

3) Снижение экономической эффективности. Повышение издержек, с одной стороны, государством (администрирование налога), с другой - налогоплательщиками, которые расходуют ограниченные ресурсы для поиска и использования путей снижения налоговой нагрузки.

4) Снижение предложения труда вследствие эффекта замещения производительного труда досугом, что особенно нежелательно в условиях дефицита рабочей силы.

5) Получатели высоких доходов являются также и более производительными работниками. Вследствие этого снижение стимулов к трудовой деятельности у получателей высоких доходов не будет компенсировано повышением стимулов получателей низких доходов. Результат – снижение экономической эффективности.

6) Снижение бюджетных доходов в относительно "бедных" регионах страны, то есть регионов с преобладающей долей лиц, имеющих доходы, не облагаемые налогом либо облагаемые по минимальной ставке.

7) Вопреки ожиданиям, уровень бедности может не снизиться или снизится незначительно. Это может быть связано с тем, что большинство малообеспеченных граждан живут в семьях с детьми. Поэтому, несмотря на то, что среднедушевой доход на члена семьи не превысит прожиточного минимума, в семьях с тремя и более детьми работающие родители не будут освобождены от уплаты налога.

8) Прогрессивный налог снижает стимулы к принятию рискованных решений, что, в свою очередь, способствует сохранению неравенства. Так, если более богатый в случае реализации риска с большей вероятностью беднеет, а бедный - повышает свой уровень дохода. Кроме того, высокий доход может быть компенсацией за риск значительного снижения дохода.

9) Повышение заинтересованности государства в проведении инфляционной политики. Инфляция способствует повышению номинального уровня налоговых поступлений вследствие возрастания доля лиц, имеющих номинальные доходы, облагаемые по более высоким ставкам.

Мы привели развернутый вариант ответа, не ожидая, что школьники могут ответить точно также. Задание оказалось достаточно сложным для участников олимпиады. Достаточно успешно с ним справился только 3 человека, получив от пяти до четырех баллов из шести возможных, совсем не справились 2 человека.

Задание 12.

Количество баллов и критерий оценки: всего до 6 баллов (оценивается правильность и аргументированность ответа).

Решение:

Выбор сочетания двух видов благ для максимизации полезности должен быть основан на том, что дополнительная (предельная) полезность последней денежной единицы должна приносить потребителю одинаковое удовлетворение, то есть

$$\frac{\text{Предельная полезность последней пиццы}}{\text{Цена пиццы}} = \frac{\text{Предельная полезность последней бутылки "Фанты"}}{\text{Цена бутылки фанты}}$$

Исходя из этого, последовательность выбора товаров будет следующей:

1) Сравниваем 1-ю пиццу и 1-ю Фанту. Покупаем первую бутылку фанты (поскольку для фанты $\frac{6}{1}(\text{фанта}) > \frac{10}{2}(\text{пицца})$). Затраты на покупку 1 д.е. Остаток денежных средств: $5,5-1=4,5$ д.е.

2) Сравниваем 1-ю пиццу и 2-ю Фанту. Покупка 2-й Фанты и 1-й пиццы равноценны (поскольку для фанты $\frac{5}{1}(\text{фанта}) = \frac{10}{2}(\text{пицца})$). Покупаем 1-ю пиццу. Выбираем произвольно пиццу (можно и Фанту. На конечном результате это не отразится).. Затраты на покупку 2 д.е. Остаток денежных средств: $4,5-2=2,5$ д.е.

3) Сравниваем 2-ю пиццу и 2-ю Фанту. Покупаем 2-ю фанту (поскольку для фанты $\frac{5}{1}(\text{фанта}) > \frac{9}{2}(\text{пицца})$). Затраты на покупку 1 д.е. Остаток денежных средств: $2,5-1=1,5$ д.е.

4) Сравниваем 2-ю пиццу и 3-ю Фанту. Покупаем 3-ю фанту, поскольку варианты равноценны: $\frac{4,5}{1}(\text{фанта}) = \frac{9}{2}(\text{пицца})$, однако остаток от предыдущей покупки составляет лишь 1 д.е., что достаточно только для приобретения Фанты. Остаток денежных средств: $1,5-1=0,5$ д.е. недостаточен для продолжения покупок.

Таким образом, денежные средства в размере 5 д.е. полностью израсходованы. Оптимальное количество товаров, обеспечивающее максимальное потребительское удовлетворение: 1 пицца и 3 Фанты.

В Таблице можно видеть, что одна д.е., затраченная на покупку 2-й пиццы и 3-й фанты обеспечивают одинаковый прирост удовлетворенности. При этом объем расходов не выходит за пределы бюджетных ограничений.

Единицы товара	Пицца, цена – 2		Фанта, цена - 1	
	Дополнительная полезность на 1 затраченную д.е.	Дополнительная (предельная) полезность очередной пиццы	Дополнительная полезность на 1 затраченную д.е.	Дополнительная (предельная) полезность очередной Фанты
Первая	5	10	6	6
Вторая	4,5	9	5	5
Третья	3,5	7	4,5	4,5
Четвертая	3	6	3	3
Пятая	2,5	5	2	2
Шестая	2	4	1	1
Седьмая	1,5	3	0,5	0,5

Последнее задание абсолютно правильно выполнили 3 человека, получив максимальное количество баллов. Остальные участники олимпиады не выполнили его совсем.