

**Задания второго тура второго этапа межрегиональной олимпиады школьников  
в области обществознания «Кодекс знаний» в 2016/17 учебном году  
11-й класс**

**Задание 1 (6 баллов).** Проанализируйте предложенные высказывания. Определите, о чем они. Запишите понятие. Какое из высказываний, по вашему мнению, наиболее точно отражает сущность указанного явления? Аргументируйте свою позицию.

**Внимание! Речь идет об одном понятии.**

Есть одно только благо – знание, и одно только зло – \_\_\_\_\_ . (Сократ).

\_\_\_\_\_ – мать злобы, зависти, алчности и всех прочих низких и грубых пороков, а также грехов. (Г. Галилей)

\_\_\_\_\_ бывает двоякого рода: одно, безграмотное, предшествует науке; другое – чванное, следует за нею. (М. Монтень).

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2 (5 баллов).** Проанализируйте отрывок из произведения И. Канта, попытайтесь сформулировать вопрос №4.

«Сферу философии в этом всемирно-гражданском значении можно подвести под следующие вопросы:

1. Что я могу знать?
2. Что я должен делать?
3. На что я смею надеяться?
4. \_\_\_\_\_

На первый вопрос отвечает метафизика, на второй – мораль, на третий – религия и на четвертый – антропология. Но в сущности все это можно было бы свести к антропологии, ибо три первых вопроса относятся к последнему».

**Задание 3 (9 баллов).** Долгое время Россию называли идеократическим государством, то есть государством, развитие которого, во многом, определяется идеей, способствующей мобилизации народа и власти на достижение поставленных целей. После освобождения от зависимости Орды и падения Византии в XV веке перед Московским государством встали новые задачи, под которые была сформулирована основная идеологическая доктрина. В XIX веке в связи с изменением общественно-политической ситуации появилась новая идеологическая доктрина, которая сменилась после Октябрьской революции 1917 года.

1. Сформулируйте сущность идеологической доктрины, характерной для каждого из указанных периодов. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Назовите авторов этих идеологических доктрин. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Какая идея положена в основу современного российского государства в соответствии с Конституцией Российской Федерации? В чем ее принципиальное

отличие от идеологических доктрин, характерных для указанных периодов развития нашего государства? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4 (9 баллов). Установите соответствие между именами мыслителей, политическими учениями и основными положениями, соответствующими этим учениям. Каждый ответ запишите в отдельной строке. Столбец «основные положения» дополните любым положением, соответствующим политическому учению указанных мыслителей.**

	Имя мыслителя		Политическое учение		Основные положения
1	И. Ильин	А	Охранительный либерализм	а	1. Интересы класса формируют его идеологию. 2. Диктатура пролетариата возможна только тогда, когда наемные рабочие будут составлять большинство населения страны. 3. _____ _____
2	А. Хомяков	Б	Реформаторски-ориентированный консерватизм (учение славянофилов)	б	1. Источником государства и права является правосознание. 2. Назначение власти в том, чтобы создавать в душах людей настроение определенности, завершенности и исполнительности. 3. _____ _____
3	Г. Плеханов	В	Социал-демократическое учение	в	1. В основе развития общества лежит идея саморазвития. 2. Русский народ – это общность людей свободных от антагонизмов, объединенных верой в православные ценности, гарантирующие ценность личности и истинность познания. 3. _____ _____

Ответ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Задание 5 (6 баллов). Французский мыслитель основоположник социологии Эмиль Дюркгейм разработал теорию аномии. Из приведенного ниже перечня выберите признаки аномии. Выбранные варианты ответов подчеркните.**

1. Рост суицидальных настроений, апатии и разочарования.
2. Достижение общественного (межнационального, межконфессионального) согласия.
3. Патриотическая, конструктивная мобилизация широких слоев населения.
4. Низкий уровень воздействия социальных норм на индивидов, нравственный и правовой нигилизм.
5. Неопределенность и неустойчивость ценностно-нормативных предписаний, исходящих от государства.
6. Расцвет культуры, позитивные изменения в области науки, искусства, образования.
7. Разрушение базовых элементов культуры, прежде всего этических норм.
8. Противоречие между потребностями населения и возможностями их удовлетворения.
9. Гармоничное сочетание индивидуальных и социальных интересов.
10. Утверждение нравственных ценностей.
11. Преобладание оптимистических социальных ожиданий.
12. Несоответствие жизненного опыта людей идеальным общественным нормам.

**Задание 6 (4 балла). Прочитайте предложенный текст. Заполните пропуски. Ответом выступает понятие, выраженное словом или словосочетанием. Ответы впишите в пропуски, оставленные в тексте.**

Средний класс имеет \_\_\_\_\_ доходы, достаточные для удовлетворения \_\_\_\_\_ материальных и социальных потребностей. В странах Запада представители среднего класса отличаются \_\_\_\_\_, как минимум имеют диплом колледжа. В целом средний класс отличается \_\_\_\_\_ к экономическим потрясениям.

**Задание 7 (9 баллов). Законотворческий процесс в любом государстве находит закрепление в нормативных правовых актах и предполагает прохождение определенных стадий. Проанализируйте статью Регламента Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и ответьте на поставленные вопросы. Ответы запишите в строках 1-3.**

#### Статья 126

1. Решения о принятии федерального закона, об одобрении федерального конституционного закона оформляются соответствующими Постановлениями Государственной Думы.

2. Одобренные Государственной Думой федеральные конституционные законы и принятые федеральные законы с соответствующими постановлениями Государственной Думы, стенограммами заседаний Государственной Думы, заключениями Правительства Российской Федерации и другими необходимыми материалами оформляются ответственным комитетом совместно с Аппаратом Государственной Думы и в течение пяти дней передаются Государственной Думой на рассмотрение Совета Федерации.

1. Какая стадия законотворческого процессе закреплена в указанной статье? \_\_\_\_\_

2. Дайте краткую характеристику этой стадии. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

3. Какие стадии законотворческого процесса существуют в Российской Федерации? Укажите их в правильной последовательности.

---

---

---

---

**Задание 8 (9 баллов). Прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.**

В ночь на 10 октября 2013 года в столичном районе Западное Бирюлево был убит 25-летний москвич Егор Щербаков. В ходе конфликта с неизвестным лицом кавказской внешности молодому человеку был нанесен удар ножом в сердце. 13 октября в районе собрались местные жители, которые потребовали найти и наказать убийцу, а также закрыть овощебазу на которой работало большое количество нелегальных мигрантов. Сход перерос в беспорядки, в ходе которых были задержаны 400 человек.

В дальнейшем несколько сотен националистически настроенных молодых людей пришли на место убийства и потребовали встречи с властями, а позже в микрорайоне Бирюлево-Западное на овощебазе произошло столкновение местных жителей и выходцев с Кавказа. В результате мэр Москвы С. Собянин после встречи с Президентом России В.В. Путиным объявил о создании штаба по урегулированию ситуации в Бирюлево, и о том, что после комплексной проверки будет принято решение о временном закрытии базы.

1. Является ли поведение протестующих правомерным? Обоснуйте свою точку зрения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Можно ли назвать поведение протестующих проявлением функционирования гражданского общества? Аргументируйте свой ответ.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Возможен ли такой способ решения социальных проблем в правовом государстве? Аргументируйте свой ответ.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9 (6 баллов).** *В развитии культуры российского общества были переломные моменты, которые приносили во все стороны жизни общества новые начала, идеи, ценности. Они оказывали и продолжают оказывать влияние на культурное развитие нашей страны. Прочитайте предложенный текст и ответьте на вопросы.*

Одним из переломных моментов российской истории стала революция 1917 года и последовавшая за ней Гражданская война, в результате которой в стране победила советская власть. Новая власть объявила курс на создание принципиально новой культуры и нового типа человека. Многие достижения прошлого отвергались, объявлялись классово чуждыми новому строю. Появились новые герои, новое понимание художественных задач искусства, новые идеалы и ценности.

1. *Какие символы, памятники, явления, связанные с революционным переворотом, представлены в культурной жизни современного российского общества? Указать не менее трех.* \_\_\_\_\_

2. *Какое влияние этот культурный поворот продолжает оказывать на развитие современной российской культуры? Аргументируйте свой ответ.*

---

---

---

---

**Задание 10 (8 баллов).** *Современное общество живет в условиях развития технологий, новых средств коммуникации, производства, обмена. Все это расширяет возможности человека, но в то же время порождает новые проблемы. Одной из особенностей современности стала массовая миграция в наиболее развитые страны и появление идеи мультикультурализма. Ответьте на поставленные вопросы.*

1. *В чем заключается идея мультикультурализма?* \_\_\_\_\_

2. *Какой положительный эффект ожидается от реализации этой идеи?*

3. *Какие отрицательные последствия она может принести для национальных государств?* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Задание 11 (6 баллов).** *В романе «Три товарища» Эрих Мария Ремарк дает такое описание (текст приводится с сокращениями) типичного для Германии 20-х годов аукциона по продаже бывших в употреблении вещей людьми, оказавшимися в тяжелом материальном положении.*

«Мы подошли к такси, стоявшему в углу двора...

— Отто, мы не должны ее покупать, — сказал я.

— Тогда ее купит этот ублюдок Гвидо, — возразил Кестер, — и мы ничем не поможем хозяину машины.

— Поверь мне: для него даже лучше, что мы здесь. Так он, может быть, получит за свое такси чуть побольше.

Первую цену назвал Гвидо — триста марок. Это было позорно мало. ... Затем была названа цена в четыреста марок. Гвидо повысил ее до четырехсот пятидесяти. Наступила пауза.

— Тысяча, — сказал Кестер. Я посмотрел на него. — Она стоит трех, — шепнул он мне. — Не могу смотреть, как его здесь режут.

Гвидо делал нам отчаянные знаки. Ему хотелось обтяпать дельце...

— Тысяча сто, — проблеял он ...

— Тысяча восемьсот пятьдесят, — сказал я...

Аукционист ударил молотком — машина стала нашей...

... Гвидо подошел к нам как ни в чем не бывало.

— Подумать только! — сказал он. — Мы могли бы заполучить этот ящик за тысячу марок.

Я подошел к бывшему владельцу машины. ...

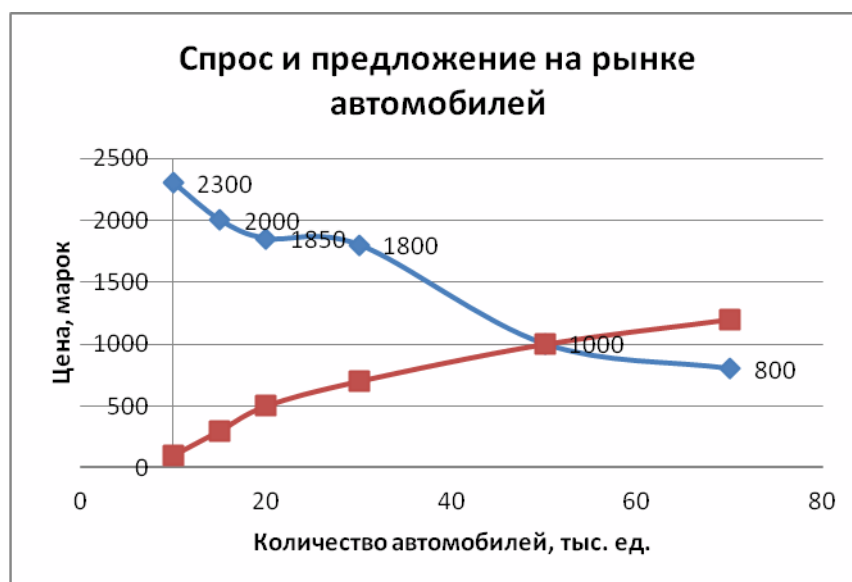
— Нам бы лучше не вмешиваться, но тогда вы получили бы меньше, — сказал я.

— Машина хороша, — начал владелец внезапно скороговоркой, — машина хороша, она стоит этих денег... наверняка... вы не переплатили...»

**Предположим, что оценка автомобиля со стороны Гвидо (1000 марок) соответствовала равновесной рыночной цене на такого рода автомобили. График спроса и предложения на подержанные машины приведен на рисунке.**

**1. Если бы автомобиль был продан главным героям по равновесной рыночной цене и они оценивали бы его как в тексте у Ремарка независимо от отношения к продавцу и его тяжелой ситуации, то сколько марок составила бы их выгода как потребителей (потребительский излишек, рента потребителя)?**

**2. Предположим, что все покупатели, которые оценивают автомобили такого типа ниже, чем главные герои, готовы уступить продавцу 500 марок своей потребительской выгоды (излишка). При этом остальные покупатели будут стремиться получить потребительскую выгоду в максимально возможном размере исходя из рыночных условий. Покажите на графике совокупную выгоду всех покупателей на этом рынке?**



**3. Предположим, бывший владелец автомобиля был прав, считая, что покупатели не переплатили, то есть по своим потребительским характеристикам машина стоит уплаченных за нее денег. Чем можно объяснить то обстоятельство, что обычно рынок недооценивает такого рода автомобили?**

Ответ: 1. \_\_\_\_\_

---

2. \_\_\_\_\_

---

3. \_\_\_\_\_

---

**Задание 12 (6 баллов).** Рассматриваются варианты увеличения налоговых доходов государственного бюджета за счет введения акцизов (косвенный налог, устанавливаемый в виде надбавки к цене товара). Налог может быть установлен только на один из трех видов товаров.

Известны функции спроса каждого из видов товаров и равновесная рыночная цена:

1)  $Q_1 = 100 - 8 \times P$ , рыночная цена  $P=10$  д.е.

2)  $Q_2 = 100 - P$ , рыночная цена  $P=50$  д.е.

3)  $Q_3 = 520 - 2 \times P$ , рыночная цена  $P=10$  д.е.

Здесь:  $Q$  – величина спроса (ед.);  $P$  – цена, д.е.

1) Приведите примеры товаров, представляемых каждой из функций спроса.

2) Какой вид товаров целесообразно обложить акцизом для максимизации налоговых поступлений в бюджет?

Ответ: 1. \_\_\_\_\_

---

2. \_\_\_\_\_